

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

Согласовано

Директор МОУ «Пороховская
основная общеобразовательная
школа», г. Волоколамска


Е.А. Чижикова

28 01 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
АО «БАС



С.А. Храменко

2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО
ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) «ПРАКТИКА ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ,
ПРОБНЫХ УРОКОВ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗНЫХ ВИДАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПО ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

по специальности подготовки:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Зам. директора по УВР, к.п.н.,  Лебедева О.Ю.

Разработчик (и)  Лебедева О.Ю.

Рекомендовано ПЦК

Протокол № 3 от « 26 » 01 2022г.

Председатель ПЦК  Бурова О.Н.

Волоколамск - 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель практики.....	3
2. Задачи практики.....	3
3. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре ППСЗ СПО.....	5
4. Формы проведения производственной практики (по профилю специальности).....	5
5. Место и время проведения производственной практики (по профилю специальности) ...	5
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (по профилю специальности).....	6
7. Организация и содержание производственной практики (по профилю специальности)...	9
8. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики (по профилю специальности)	10
9. Содержание практики	14
10. Технологии, используемые на практике	16
11 . Отчетная документация	17
12. Обязанности и права студентов-практикантов.....	18
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики ..	19
13.1. Основная литература	19
13.2. Дополнительная литература	19
13.3 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.).....	20
13.4 Программные средства	20
14. Материально-техническое обеспечение производственной практики	21

Пояснительная записка

Производственная практика (по профилю специальности) «Практика показательных, пробных уроков и организация воспитательно-образовательной

работы в разных видах деятельности» – важнейший и необходимый элемент в системе профессионального становления будущего учителя. Она, как зеркало, отражает уровень теоретической подготовки, полученной на занятиях в БАЭС, создает возможность закрепления, углубления и использования знаний для решения практических задач, вооружает студентов первоначальным опытом работы учителя-профессионала, оказывает мощное влияние на процесс формирования личности педагога. Пробный урок или внеклассное занятие, его оценка и анализ – это своеобразная аттестация будущего учителя, его подготовленности к самостоятельной работе в школе.

Производственная практика (по профилю специальности) «Практика показательных, пробных уроков и организация воспитательно-образовательной работы в разных видах деятельности» является составной частью ППСЗ и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения в вузе, приобретение необходимых умений практической работы по избранной специальности.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится на 3 курсе в 6 семестре в объеме 3 недель или 108 часов и на 4 курсе в 7 семестре в объеме 1 недели или 36 часов, общее количество часов – 144 часа..

1. Цель практики

Создание условий для овладения основополагающим видом профессиональной деятельности – преподавание по программам начального общего образования; закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, развитие навыков исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи.

2. Задачи практики

- Создавать условия для осознания своего социально-профессионального статуса
- формировать устойчивую личную мотивацию
- создавать у студентов установку на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности
- развитие умений наблюдать за образовательным процессом в начальной школе;
- развитие умений целеполагания и планирования уроков;
- овладение умениями проведения уроков и руководства учебной деятельностью младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение целенаправленному выбору и применению эффективных методов и приемов проведения уроков;
- формирование умений анализировать уроки;
- развитие умений оформления документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.

С целью овладения основным видом профессиональной деятельности преподавание по программам начального общего образования и соответствующими компетенциями обучающихся в ходе освоения программы производственной практики (по профилю специальности) «Практика показательных, пробных уроков и организация воспитательно-образовательной работы в разных видах деятельности» должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа урока, обсуждения отдельных уроков с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведение учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

3. Место производственной практики (по профилю специальности) в структуре ППССЗ СПО

Производственная практика (по профилю специальности) «Практика показательных, пробных уроков и организация воспитательно-образовательной работы в разных видах деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Производственная практика (по профилю специальности) профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

Для освоения задач производственной практики (по профилю специальности) «Практика показательных, пробных уроков и организация воспитательно-образовательной работы в разных видах деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Русский язык с методикой преподавания», «Естествознание с методикой преподавания», «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», «Теория и методика физического воспитания с практикумом», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

4. Формы проведения производственной практики (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) «Практика показательных, пробных уроков и организация воспитательно-образовательной работы в разных видах деятельности» проводится в течение 3 недель на 3 курсе в 6 семестре и 1 недели в 7 семестре на 4 курсе в объеме 144 часов.

Группы формируются в составе 5 - 7 человек на одного руководителя.

Цели, задачи, формы отчетности по данному виду практики согласуются с образовательным учреждением.

Форма организации практики: дискретная.

Способ проведения практики: стационарная.

5. Место и время проведения производственной практики (по профилю специальности)

Производственная практика (по профилю специальности) «Практика показательных, пробных уроков и организация воспитательно-образовательной работы в разных видах деятельности» проводится на базах образовательных учреждений города Волоколамска Московской области. Базы практик соответствуют требованиям, предъявляемым к организации проведения подобного вида практики.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности в овладении навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов СПО.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (по профилю специальности)

Прохождение производственной практики (по профилю специальности) «Практика показательных, пробных уроков и организация воспитательно-образовательной работы в разных видах деятельности» направлено на формирование у студентов-практикантов следующих компетенций:

Код компетенции: ОК 1.

Содержание компетенции: *«Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».*

Код компетенции: ОК 2.

Содержание компетенции: *«Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество».*

Код компетенции: ОК 3.

Содержание компетенции: *«Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях».*

Код компетенции: ОК 4.

Содержание компетенции: *«Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».*

Код компетенции: ОК 5.

Содержание компетенции: *«Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности».*

Код компетенции: ОК 6.

Содержание компетенции: *«Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».*

Код компетенции: ОК 7.

Содержание компетенции: *«Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса».*

Код компетенции: ОК 8.

Содержание компетенции: *«Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации».*

Код компетенции: ОК 9.

Содержание компетенции: *«Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий».*

Код компетенции: ОК 10.

Содержание компетенции: *«Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей».*

Код компетенции: ОК 11.

Содержание компетенции: *«Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих».*

Код компетенции: ПК 2.1.

Содержание компетенции: *«Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия».*

Код компетенции: ПК 2.2.

Содержание компетенции: *«Проводить внеурочные занятия».*

Код компетенции: ПК 2.3.

Содержание компетенции: *«Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности учащихся».*

Код компетенции: ПК 2.4.

Содержание компетенции: *«Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий».*

Код компетенции: ПК 2.5.

Содержание компетенции: *«Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников».*

Код компетенции: ПК 4.1

Содержание компетенции: *«выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся».*

Код компетенции: ПК 4.2

Содержание компетенции: *«создавать в кабинете предметно-развивающую среду».*

Код компетенции: ПК 4.3

Содержание компетенции: *«систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов».*

Код компетенции: ПК 4.4

Содержание компетенции: *«оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений».*

Код компетенции: ПК 4.5

Содержание компетенции: *«Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования».*

Особенности организации и проведения учебной практики в соответствии с Программой воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания:

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в	ЛР 12

семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

7. Организация и содержание производственной практики (по профилю специальности)

Практиканты работают в тесном контакте с учителями начальной школы. Каждый день работы студентов организуется по следующему плану:

- планирование работы учителя
- изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя
- содержание, организация и методика проведения уроков;
- изучение особенностей выбора методов и приемов формирования в реальном педагогическом процессе отношений «учитель-ученик»;
- изучение уровня знаний, умений, навыков и представлений обучающихся
- подготовка и анализ учебных занятий (разработка технологических карт, изготовление наглядных пособий, раздаточного материала, подписывание тетрадей и прописей и др.);
- организация мероприятий (экскурсий по школе, прием и проводы детей домой, проведение перемен; организация питания, проведение физкультминуток и др.)

В течение практики студент ведет дневник практики, где подробно отражает и анализирует результаты проведенной им работы и оформляет портфолио.

Начинается практика установочной конференцией. По итогам данного вида практики студенты проводят самоанализ и самооценку собственной деятельности профессиональных умений и практического опыта.

Режим работы: пробные уроки проводятся по расписанию, анализируются группой студентов совместно с руководителем практики и педагогом. За каждый проведенный пробный урок практиканту выставляется оценка.

Итоговая аттестация по производственной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета (оценки). Оценка учитывает качество предоставленной студентами отчетной документации, отзывы и комментарии педагогов и учителей МБОУ, анализ самостоятельной деятельности студента групповым руководителем.

Срок сдачи индивидуального отчета студентов в соответствии с нормативным положением о практике определен в течение 2 дней после окончания практики и сдается в ПЦК.

Оценка по практике приравнивается к оценке по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итоговой сессионной аттестации.

Особенности организации и проведения производственной практики (по профилю специальности) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

8. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики (по профилю специальности)

По результатам практики руководителями (по профилю специальности) от организации и БАЭС формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения студентами общекультурных и профессиональных компетенций (приложение).

Результаты производственной практики	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Наблюдение и оценка в процессе практики. Характеристика по итогам практики.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества, - технологичность действий по организации собственной деятельности,	Наблюдение за деятельностью студента на практике. Экспертное оценивание выполнения задания на практике. Отчет по практике.

	- соблюдение регламента выполнения заданий.	Аттестационный лист с характеристикой деятельности по итогам практики. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций, - применение алгоритма решения нестандартной ситуации.	Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.	Анализ и оценка выполненных презентаций к проводимым видам деятельности, выступлениям; представление методических разработок с ИКТ. Портфолио профессиональных достижений.
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами, - согласованность действий в коллективе и команде, - соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами	Наблюдение и оценка в процессе практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса	- обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся, - соблюдение технологической последовательности в	Экспертное наблюдение деятельности. Анализ и оценка планов, конспектов занятий и

	<p>организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества 	<p>мероприятий. Портфолио профессиональных достижений.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития, - самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации. □ 	<p>Рефлексивный анализ (личный маршрут студента). Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, - применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности 	<p>Наблюдение деятельности, оценка в процессе практики. Интерпретация результата наблюдения деятельности студента на практике. Отчет по практике. Портфолио профессиональных достижений.</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма, - эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей, - соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса. 	<p>Наблюдение и оценка в процессе практики.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности, - выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. 	<p>Наблюдение деятельности. Оценка разработанной документации. Портфолио профессиональных достижений. Отчет по практике.</p>

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	- соответствие заявленной в проекте цели полученному результату, - соблюдение технологической последовательности алгоритма проекта□	Текущий контроль в процессе производственной практики; экспертная оценка на практике□
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям, задачам на этапе реализации□	Текущий контроль в процессе производственной практики; экспертная оценка на практике
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности учащихся.	- использование карт оценки деятельности обучающихся в процессе и результате реализации проекта.	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Использование рефлексивного анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	- соблюдение требований к структуре портфолио, - соблюдение требований к структуре презентации	Текущий контроль в процессе практики; экспертная оценка документации□
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- соблюдение технологической последовательности в содержании проекта	Экспертная оценка практической деятельности по анализу программно-методического обеспечения, разработке учебно-методических материалов
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	– соблюдение требований, предъявляемых к оформлению предметноразвивающей среды кабинета	Оценка соблюдения требований к созданию предметноразвивающей среды; защита проектов по созданию предметноразвивающей среды.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– соблюдение логики и методологических требований к описанию передового педагогического опыта	Оценка конспектов педагогического опыта.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соблюдение требований, предъявляемых к портфолио	Экспертная оценка, анализ документации
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	– соблюдение этапов процесса реализации проекта, продукта проектной деятельности заявленным целям и задачам на этапе реализации	Презентация и защита проектов; самооценка, педагогическая рефлексия; экспертная оценка

9. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание разделов (этапов) практики. Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Собеседование с руководителем практики от профильной организации, инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка. Закрепление рабочего места.	4	Запись в дневнике практики
2.	Производственный	Сбор, обработка и систематизация статистического и аналитического материала, в т.ч. выполнение индивидуального задания. Посетить уроки учителя-наставника и провести их последующий анализ. Выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Проанализировать работу педагога по предупреждению школьной неуспеваемости. Самостоятельное проведение студентами пробных и зачетных уроков согласно расписанию класса и индивидуального графика студента: - математика - 1 урок - русский язык – 1 урок	124	Запись в дневнике практики.

		- литературное чтение – 1 урок - окружающий мир – 1 урока - технология (изо) – 1 урока - уроки по дополнительной специальности: 4 урок - пробный, 2 – зачетных. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя.		
3.	Аналитический	Анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.	10	Запись в дневнике практики.
4.	Отчетный	Подготовка и утверждение в профильной организации пакета отчетной документации о прохождении практики, с последующим предоставлением на кафедру БАЭС.	4	Дневник практики, отчет, заверенные профильной организацией
5.	Защита отчета по практике.		2	Зачет с оценкой
Итого			144	
Вид контроля			Дифференцированный зачет	

Содержание производственной практики (по профилю специальности) составляет профессионально-педагогическая деятельность студентов, которая включает:

I. В течение первой недели практики студенты должны пронаблюдать за ходом уроков (по расписанию) и провести их анализ (Приложение).

Задание №1. Посетить уроки (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология/изо, иностранный язык) и провести их последующий анализ.

А) Цель: проанализировать эффективность методических приемов педагога, формирующих прочность знаний учащихся:

- выяснить, учит ли педагог отбирать из суммы фактов главное, основное;
- прививает ли учащимся навыки запоминания, необходимые для дальнейшего продвижения вперед и т.д.).

Б) Цель: определить результативность организации методов и приемов контроля усвоения знаний учащихся:

- установить, определяет ли учебную деятельность учитель (вопросы, задания, ответы, которые отражают усвоение отдельных понятий по данной теме);
- установить, какого рода ошибки встречаются в ответах учащихся и способы реагирования на них педагога;
- посмотреть, составляет ли педагог задания на проверку этой деятельности.

Задание №2.

Цель: выявить оптимальные сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся.

А) Определить соответствие использования индивидуальной формы работы характеру изучаемой работы.

Б) Определить эффективность помощи педагога во время индивидуальной работы учащихся.

В) Определить рациональность использования групповых форм учебной работы:

- сделать заключение об использовании групповых форм при дифференциации учебного материала по сложности и по характеру,

- сделать заключение о применении групповых форм за время выполнения трудных заданий,
- сделать заключение об использовании фронтальных форм при изучении теоретического материала.

Задание №3.

Цель: проанализировать работу педагога по предупреждению школьной неуспеваемости.

А) Разделяет ли педагог сложные задачи для разноуспевающих учащихся на отдельные дозы, подзадачи, этапы и т.п.

Б) Выяснить, наблюдает ли педагог за деятельностью учащихся, отмечает ли положительные моменты в их работе, активизируя и мотивируя их.

В) Выявляет ли педагог типичные затруднения и их ошибки в работе со слабоуспевающими и как акцентирует на них внимание, чтобы предупредить их повторение (указывает на ошибки, активизирует внимание учащихся на поиск ошибок и пр.).

II. В течение 2-3 недели практики студенты самостоятельно проводят следующие мероприятия:

Задание №4.

Самостоятельное проведение студентами пробных и зачетных уроков согласно расписанию класса и индивидуального графика студента:

- математика - 1 урок
- русский язык – 1 урок
- литературное чтение – 1 урок
- окружающий мир – 1 урока
- технология (изо) – 1 урока
- уроки по дополнительной специальности: 4 урок - пробный, 2 – зачетных.

III. В течение 4 недели практики студенты самостоятельно проводят внеклассные мероприятия

Задание №5.

1. Проведение внеклассного мероприятия по тематическому планированию учителя (конспект / технологическая карта).

Студент совместно с руководителем и учителем составляет индивидуальный график проведения пробных и зачетных уроков с указанием даты проведения, подписями учителя и руководителя практики.

2. Самостоятельная организация и проведение работы с родителями (по запросу учителя) оформление конспекта для отчетной документации.

3. Подбор наглядных материалов к урокам (индивидуальная работа).

Итоговая конференция:

1. Составление отчета по практике, заполнение отчетной документации
2. Выступление на итоговой конференции
3. Составление презентации (групповая работа)

10. Технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты изучают научную информацию отечественного и зарубежного опыта по методической работе; используют навыки сбора и обработки практического материала; написания отчета. В ходе практики используются также такие научно-производственные технологии, как планирование, различные технологии и методики поддержания работоспособного состояния и т.п. На производственной практике реализуются все виды деятельности, требуемые для данного вида практики.

11 . Отчетная документация

- дневник практики, в котором фиксируется дата, вид выполняемой деятельности; оценки за выполнение задания;
- психолого-педагогический анализ посещенных за время практики уроков (отражается в дневнике);
- технологические карты самостоятельно проведенных зачетных уроков:
 - - математика - 1 технологическая карта
 - - русский язык – 1 технологическая карта
 - - литературное чтение – 1 технологическая карта
 - - окружающий мир – 1 технологическая карта
 - - технология (изо) – 1 технологическая карта
 - - уроки по дополнительной специальности: 3 технологических карты
 - - конспект внеклассного мероприятия;
- отчет студента, в котором студент оценивает процесс и результаты практики, фиксирует возникающие в ходе практики трудности и способы их преодоления, вносит предложения по совершенствованию организации практики;

Критерии оценки:

Критерии оценки уроков студентов

Оценка «*отлично*» ставится при условии, если:

- урок имеет определенную, последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;
- на уроке сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучающихся, осуществляется дифференцированный подход;
- на уроке применяется поисковая или частично-поисковая ситуация, которая моделируется с учетом возраста и уровня развития обучающихся, применяются разнообразные методы и приёмы обучения;
- практикант соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, умеет использовать ТСО;
- практикант умеет правильно распределять время урока.

Оценка «*хорошо*» ставится, если:

- урок отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имеет некоторые недостатки, например:
 - 1) студент не проявил необходимого умения в управлении классом;
 - 2) в процессе ведения урока допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;
 - 3) недостаточно стимулировалась и использовалась активность учащихся;
 - 4) построение урока не соответствовало его теме и типу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если:

- студент затрудняется самостоятельно провести урок, но основная дидактическая цель и план урока реализуются без существенных изменений;
- на уроке применяются технические средства обучения, но студент не владеет ими достаточно свободно, нарушает требования к применению технических и наглядных средств обучения, не умеет работать с доской;
- на уроке недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним учеником, оставляет без внимания класс;
- практикант испытывает затруднения при демонстрации опытов, не проявляет методической инициативы в процессе ведения урока и не может выйти за рамки технологической карты урока;

- имеют место речевые ошибки, не всегда поправляет обучающихся, допускающих ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- практикант допускает ошибки в изложении учебного материала, не достигается намеченная дидактическая цель;
- на уроке не решаются воспитательные задачи;
- студент не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;
- практикант не готов к проведению урока.

Критерии оценки за производственную практику (по профилю специальности)

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме и своевременно, все схемы составлены самостоятельно и верно, анализ просмотренных занятий и материалов полный, самостоятельный, правильный, необходимый материал подобран в полном объеме, самостоятельно, методически правильно, все мероприятия подготовлены и проведены самостоятельно, методически правильно, наблюдалась систематическая творческая активность

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если дневник практики заполнялся в полном объеме, но не своевременно, все схемы составлены, но имеют недочёты; анализ занятий и мероприятий самостоятельный, но представлен с погрешностями, неточно; материал подобран в малом объеме или с помощью педагогов, мероприятие проведено с недочётами; наблюдалось периодическое проявление творческой активности

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дневник практики заполнялся не в полном объеме и не своевременно; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога; проведенный анализ фрагментарный, неполный, несамостоятельный; подобранный материал не соответствует требованиям; мероприятие проведено методически неверно, несамостоятельно; эпизодические проявления творческой активности; составлены не все схемы, использовалась помощь педагога

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дневник практики не заполнен; анализ занятий и мероприятий отсутствует, мероприятие не проведено; материал не подобран

После окончания практики студенты сдают отчетную документацию на кафедру.

По итогам практики проводится **итоговая конференция**, на которой ведется коллективное обсуждение проблем, возникших в процессе практики, ее результатов и значения для профессионально-педагогического становления студентов. Группа студентов, совместно с групповым руководителем, оформляет презентацию, представляет фото- и видеоматериалы, иллюстрирующие прохождение практики.

12. Обязанности и права студентов-практикантов

Студент при прохождении практики **обязан:**

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации учреждений, руководителей практики, следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты, а также материальную ответственность за приборы и оборудование;
- выполнять все виды работ (согласно индивидуальным заданиям), предусмотренные программой практики;
- вести дневник, в котором ежедневно фиксируются все виды работ по практике;
- по окончании практики отчитываться о проделанной работе на итоговой конференции с предоставлением отчета и дневника практики.

Студент при прохождении практики имеет **право:**

- по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к администрации образовательного учреждения;
- вносить предложения по совершенствованию и организации практики;
- пользоваться учебно-методической литературой, мультимедийным оборудованием и библиотечным фондом общеобразовательного учреждения и БАЭС.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

13.1. Основная литература

1. Классное руководство + еПриложение : учебник / Пазухина С.В., Куликова Т.И. — Москва : КноРус, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-406-08573-8. — URL: <https://book.ru/book/940177> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

2. Крившенко, Л.П. Педагогика и практикум : учебник / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. — Москва : Проспект, 2017. — 238 с. — ISBN 978-5-392-25321-0. — URL: <https://book.ru/book/937167> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

3. Ляшенко, М.И. Духовно-нравственное воспитание детей и подростков на досуговых площадках по месту жительства в летний период: методические материалы : учебно-методическое пособие / Ляшенко М.И. — Москва : Русайнс, 2021. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-7389-2. — URL: <https://book.ru/book/941580> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

4. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методическое пособие : учебно-методическое пособие / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. — Москва : КноРус, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-406-08598-1. — URL: <https://book.ru/book/940195> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

5. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : учебное пособие / Сидорова Т.В. — Москва : КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-08768-8. — URL: <https://book.ru/book/941453> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

6. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Бордовская Н.В., под ред., Бродская И.М., Дандарова Ж.К., Даринская Л.А., Дворникова Т.А., Дудченко З.Ф., Жебровская О.О., Костромина С.Н. — Москва : КноРус, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-406-08721-3. — URL: <https://book.ru/book/940659> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

7. Черных, А.В. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: <https://book.ru/book/940566> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.
Пазухина, С.В.

13.2. Дополнительная литература

1. Гонина, О.О. Практика в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 205 с. — ISBN 978-5-406-08151-8. — URL: <https://book.ru/book/939148> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

2. Дворко, С.Б. Философия добровольчества. Методические указания по внеклассной работе : монография / Дворко С.Б. — Москва : Русайнс, 2020. — 205 с. — ISBN 978-5-4365-2093-3. — URL: <https://book.ru/book/935564> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

3. Иванова, И.В. Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности : монография / Иванова И.В., Макарова В.А., Буслаева Е.Н., Астахова Л.Г. — Москва : Русайнс, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4365-6725-9. — URL: <https://book.ru/book/940226> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

4. Иванова, И.В. Дополнительное образование детей - пространство саморазвития личности : монография / Иванова И.В., Макарова В.А., Буслаева Е.Н., Астахова Л.Г. — Москва : Русайнс, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4365-6725-9. — URL: <https://book.ru/book/940226> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

5. Куликовская, И.Э. Организация различных видов деятельности и общения детей : учебник / Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю. — Москва : КноРус, 2022. — 417 с. — ISBN 978-5-406-06306-4. — URL: <https://book.ru/book/941452> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

6. Прокопьев, Н.Я. Здоровье – детям. Книга по основам экологической культуры для учащихся начальной школы : монография / Прокопьев Н.Я., Соловьева С.В., Дергоусова Е.Н., Колунин Е.Т. — Москва : Русайнс, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4365-6297-1. — URL: <https://book.ru/book/938987> (дата обращения: 25.10.2021). — Текст : электронный.

7. Сидорова, Т.В. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : учебное пособие / Сидорова Т.В. — Москва : КноРус, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-406-08768-8. — URL: <https://book.ru/book/941453> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

8. Юрова, К.И. Методика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий: методическое пособие : монография / Юрова К.И., Лебедева Е.М. — Москва : Русайнс, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-4365-6479-1. — URL: <https://book.ru/book/939258> (дата обращения: 28.10.2021).

9. Борисов, А.М. Правовые основы управления и финансово-экономической деятельности в образовании : учебник / Борисов А.М. — Москва : Русайнс, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-4365-5116-6. — URL: <https://book.ru/book/936804> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст : электронный.

13.3 Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru>).

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (<http://www.openclass.ru>).

3. Российский общеобразовательный портал (<http://www.school.edu.ru>).

4. Российское образование. Федеральный портал (<http://edu.ru>).

5. Приказ № 375 от 06.10.2019 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (https://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf)

6. Национальная платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru>).

13.4 Программные средства

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord, MS Microsoft Excel, MS Power Point).

2. AdobeAcrobatReader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.)

14. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для обеспечения производственной практики необходимы: программа по практике, учебная и методическая литература, тематическая периодика, учебная аудитория с мультимедийными средствами для проведения установочной и отчётной конференций

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Бизнес-академия экономики и сервиса»**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ФИО _____

Студент(ка) ____ курса группы ____ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Успешно прошел/прошла производственную практику «Практика показательных, пробных уроков и организация воспитательно-образовательной работы в разных видах деятельности» модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» в объеме 144 часов

с _____ 202_ г. по _____ 202_ г.,

в организации _____

Вид и качество выполнения работ / оценка уровня сформированности

компетенций:

Вид работ, выполненных обучающимися во время практики	Оценка уровня сформированности компетенций
<p>ОК 1. <i>«Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес».</i></p> <p>ОК 2. <i>«Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество».</i></p> <p>ОК 3. <i>«Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях».</i></p> <p>ОК 4. <i>«Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».</i></p> <p>ОК 5. <i>«Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности».</i></p> <p>ОК 6. <i>«Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами».</i></p> <p>ОК 7. <i>«Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса».</i></p> <p>ОК 8. <i>«Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации».</i></p> <p>ОК 9. <i>«Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий».</i></p> <p>ОК 10. <i>«Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей».</i></p> <p>ОК 11. <i>«Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих».</i></p> <p>ПК 2.1. <i>«Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные</i></p>	

<p>занятия».</p> <p>ПК 2.2. «Проводить внеурочные занятия».</p> <p>ПК 2.3. «Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности учащихся».</p> <p>ПК 2.4. «Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий».</p> <p>ПК 2.5. «Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников».</p> <p>ПК 4.1. «Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся».</p> <p>ПК 4.2. «Создавать в кабинете предметно-развивающую среду».</p> <p>ПК 4.3. «Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов».</p> <p>ПК 4.4. «Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений».</p> <p>ПК 4.5. «Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования».</p>	
<p>продвинутый</p>	<p>оценка «отлично» ставится, если практикантом освоены полностью элементы профессиональных и общих компетенции данного вида профессиональной деятельности, все задания по практике выполнялись своевременно, верно.</p>
<p>повышенный уровень</p>	<p>оценка «хорошо» ставится, если практикантом в значительной степени сформированы элементы профессиональных и общих компетенции, предусмотренным содержанием данного вида практики;</p>
<p>пороговый уровень</p>	<p>оценка «удовлетворительно» ставится, если у практиканта частично сформированы элементы профессиональных и общих компетенции, предусмотренным содержанием данного вида практики;</p>
<p>ниже порогового (подпороговый) уровень</p>	<p>оценка «неудовлетворительно» ставится, если у практиканта не сформированы элементы профессиональных и общих компетенций.</p>

Характеристика учебной и профессиональной деятельности студента во время производственной практики:

Работа выполнена на оценку « _____ »

Дата «__» _____ 201__ г.

Подпись руководителя практики _____ / _____ /

Подпись должностного лица организации
(базы практики) _____ / _____ /

М.п.